

## INFORME IMPACTO DEMOGRÁFICO

### BLOQUE 1: Fundamentación

<b>Identificación básica de la norma, plan o programa</b>	Proyecto de orden por la que se establece el régimen de convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que puede tener sobre la materia de Educación Física la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o cursar las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha.
<b>Órgano responsable de su tramitación</b>	Viceconsejería de Educación
<b>Justificación</b>	Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha (artículo 8, apartado1).
<b>Objeto de norma, plan o programa</b>	<p>La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 47, insta a las administraciones educativas a facilitar la posibilidad de cursar simultáneamente las enseñanzas artísticas profesionales y la educación secundaria, adoptando las oportunas medidas de organización y de ordenación académica, que incluirán, entre otras, las convalidaciones y la creación de centros integrados.</p> <p>El Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, establece, en su artículo 9, la posibilidad de exención de la materia de Educación Física, en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, previa solicitud del interesado o interesada, para el alumnado que acredite la consideración de deportista de alto nivel o de alto rendimiento.</p> <p>El Real Decreto 242/2009 de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las Enseñanzas Profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de Educación Física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las Enseñanzas Profesionales de Danza, establece en su artículo 5 que serán las administraciones educativas quienes establecerán los procedimientos de convalidación y exención, que se iniciarán en el caso de que el alumnado o sus padres, madres o representantes legales, si es menor de edad, así lo soliciten.</p> <p>El Real Decreto 14/2023, de 17 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, adapta las disposiciones de este último a la nueva ordenación de las enseñanzas de Educación Secundaria, derivada de la implantación de la Ley</p>



Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Tras la publicación del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y el Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, la completa implantación de estos currículos, requiere modificar la normativa en materia de convalidaciones y exenciones entre las Enseñanzas Profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, al objeto de adaptar sus disposiciones a la ordenación establecida para las nuevas enseñanzas.

La regulación propuesta se ajusta a los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, así como a los principios de necesidad y eficacia, al tratarse de una norma necesaria para adaptar y actualizar el marco normativo autonómico. puesto que contiene la regulación imprescindible para atender a la necesidad que se intenta cubrir. De acuerdo con el principio de proporcionalidad, contiene la regulación imprescindible de la estructura de estas enseñanzas, al no existir ninguna alternativa regulatoria menos restrictiva de derechos. La seguridad jurídica queda garantizada, puesto que la norma propuesta guarda la necesaria coherencia con el resto del ordenamiento jurídico. La presente disposición de carácter general se ha sometido a los trámites de consulta, a través de la participación del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.

## BLOQUE 2: Situación de inicio/partida en la materia a regular

**1. Analizar la existencia de alguna diferencia o dificultad especial en la situación de partida en la materia a regular entre las zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.) y el resto de la Región.**

Este análisis se efectuará en los cuatro ámbitos de actuación de la política pública frente a la despoblación

<b>Ámbito de prestación de servicios públicos</b>	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que imparta Bachillerato. Muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	
<b>Ámbito de la</b>	<input type="radio"/> SÍ	



<b>cohesión económica</b>	<input checked="" type="radio"/> NO	No existe diferencia o dificultad en la situación de partida entre las distintas zonas de la Región.
<b>Ámbito de la cohesión social</b>	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que imparta Bachillerato. Muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	
<b>Ámbito de la cohesión territorial</b>	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que imparta Bachillerato. Muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	
<b>2. Analizar el alineamiento con la Estrategia Regional frente a la Despoblación(E.R.D.), de tal manera que se identifique si la norma, plan o programa responde a alguno de los objetivos y/o de las medidas contempladas en la E.R.D.</b>		
<input checked="" type="radio"/> SÍ	Esta norma se alinea con la línea de actuación LSP2 “- Garantizar el acceso a la educación pública” dentro del ámbito de los servicios públicos, ya que se garantiza que el alumnado pueda realizar convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como en la materia de Educación Física cuando el alumnado posea la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o este cursando las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha.	
<input type="radio"/> NO		

### BLOQUE 3: Análisis de las medidas contempladas en la norma, plan o programa

Concreción de las medidas específicas y generales contempladas en la norma, plan o programa que tienen incidencia en las Z.E.P. y las Z.R.D, así como estimar su alcance en las mismas.		
<b>1. Analizar si se contemplan medidas específicas para las Z.E.P. y para las Z.R.D.</b>	<input type="radio"/> SÍ	
	<input checked="" type="radio"/> NO	La norma no contempla medidas específicas para las zonas indicadas.
<b>2. Analizar si dentro de las medidas generales existe alguna incentivación positiva hacia las Z.E.P. y las Z.R.D.</b>	<input type="radio"/> SÍ	
	<input checked="" type="radio"/> NO	La norma no contempla medidas generales de incentivación positiva para las zonas indicadas.



<b>3. En el caso de que no se contemplen medidas específicas o de incentivación positiva, se analizará si las medidas generales resuelven la situación de partida en las Z.E.P. y las Z.R.D.</b>	<input type="radio"/> En caso afirmativo	
	<input checked="" type="radio"/> En caso negativo	<p>La norma contempla la posibilidad de realizar convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como en la materia de Educación Física, cuando el alumnado posea la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o cursar las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha, lo que favorecerá el mantenimiento del alumnado en sus lugares de residencia habituales, ya que gestionan mejor su tiempo para realizar ambas enseñanzas, sin tener la necesidad de mudarse.</p>

#### BLOQUE 4: Valoración del impacto de las medidas

<b>1. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa generan dificultades o desventajas en las Z.E.P. y las Z.R.D</b>	<input type="radio"/> En caso afirmativo	
<b>2. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa resuelven las diferencias o dificultades de inicio</b>	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<p>La norma contempla la posibilidad de realizar convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como en la materia de Educación Física, cuando el alumnado posea la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o cursar las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha, lo que favorecerá el mantenimiento del alumnado en sus lugares de residencia habituales, ya que gestionan mejor su tiempo para realizar ambas enseñanzas, sin tener la necesidad de mudarse.</p>
	<input type="radio"/> NO	
<b>3. Analizar si las medidas</b>	<input type="radio"/> En caso afirmativo	



de la norma, plan o programa establecen mejoras en las Z.E.P. y en las Z.R.D. que no estén previstas en E.R.D.

La norma contempla la posibilidad de realizar convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como en la materia de Educación Física, cuando el alumnado posea la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o cursar las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha, lo que favorecerá el mantenimiento del alumnado en sus lugares de residencia habituales, ya que gestionan mejor su tiempo para realizar ambas enseñanzas, sin tener la necesidad de mudarse.

## BLOQUE 5: Valoración final del impacto demográfico de la norma, plan o programa

### IMPACTO DEMOGRÁFICO DE LA NORMA, PLAN O PROGRAMA

Se señalará si el proyecto de norma, plan o programa tiene un impacto demográfico positivo, negativo o neutro. Además, se indicará la/s causa/s del impacto.

☐ POSITIVO



Se prevé de su aplicación una disminución o eliminación de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región, contribuyendo con ello al cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación.



Se incorporan medidas no previstas en la E.R.D. pero que generan mejoras en las Z.E.P. y Z.R.D.

☐ NEGATIVO



No se prevé, como consecuencia de su aplicación, una eliminación o disminución de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región



Se generan diferencias o dificultades, impidiendo con ello el cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación.

☐ NEUTRO



No existiendo diferencias o dificultades en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o en Z.R.D. y el resto de la Región, no se prevé una modificación de esta situación



No puede establecerse una relación entre sus efectos y los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación y, además, sus medidas no tienen incidencia en ningún grupo de población.

## BLOQUE 6: Incorporación de mejoras e informe final

Resumen de las medidas que se incorporen en la norma, plan o programa con

La norma contempla la posibilidad de realizar convalidaciones y exenciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como en la



<b>incidencia en las políticas públicas de la lucha frente a la despoblación.</b>	<p>materia de Educación Física, cuando el alumnado posea la condición de deportista de alto nivel o rendimiento o cursar las enseñanzas profesionales de Danza, en los centros educativos de la comunidad autónoma Castilla-La Mancha, lo que favorecerá el mantenimiento del alumnado en sus lugares de residencia habituales, ya que gestionan mejor su tiempo para realizar ambas enseñanzas, sin tener la necesidad de mudarse.</p>
<b>Resultado final de la valoración sobre el impacto demográfico de la norma, plan o programa (positivo, negativo o neutro), junto con una breve argumentación que lo justifique.</b>	<p>Por lo señalado anteriormente, el impacto demográfico de la norma es positivo.</p>

Toledo, a fecha de firma

El Director General de Innovación Educativa y Centros

Lucio César Calleja Bachiller

