

ANEXO II

INFORME IMPACTO DEMOGRÁFICO

Para rellenar el presente modelo se debe consultar la Guía para la elaboración del informe sobre impacto demográfico (Resolución de 24/02/2022 de la Vicepresidencia)

BLOQUE 1: Fundamentación

Información básica para contextualizar y justificar la elaboración del informe sobre impacto demográfico

| | |
|--|--|
| Identificación básica de la norma, plan o programa | Proyecto de Decreto por el que se aprueba el plan de estudios de las enseñanzas artísticas superiores de Arte Dramático en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha |
| Órgano responsable de su tramitación | Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Viceconsejería de Educación. Dirección General de Formación Profesional. |
| Justificación | <p>Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha</p> <p>Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha (artículo 8, apartado 1).</p> |
| Objeto de la norma, plan o programa | Este proyecto de decreto tiene por objeto aprobar el plan de estudios de las enseñanzas artísticas superiores de Arte Dramático, en las especialidades de Interpretación y de Dirección Escénica y Dramaturgia, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y será de aplicación en los centros públicos y privados debidamente autorizados que impartan estas enseñanzas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. |



BLOQUE 2: Situación de inicio/partida en la materia a regular

Análisis sobre la situación de partida en las zonas afectadas por la despoblación y sobre el alineamiento con la Estrategia frente a la despoblación

1. Analizar la existencia de alguna diferencia o dificultad especial en la situación de partida en la materia a regular entre las zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.) y el resto de la Región.

Este análisis se efectuará en los cuatro ámbitos de actuación de la política pública frente a la despoblación

| | | |
|--|----|---|
| Ámbito de prestación de servicios públicos | SÍ | Se identificarán las diferencias o dificultades |
| | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |
| Ámbito de la cohesión económica | SÍ | Se identificarán las diferencias o dificultades |
| | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |
| Ámbito de la cohesión social | SÍ | Se identificarán las diferencias o dificultades |
| | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |
| Ámbito de la cohesión territorial | SÍ | Se identificarán las diferencias o dificultades |
| | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |

2. Analizar el alineamiento con la Estrategia Regional frente a la Despoblación (E.R.D.), de tal manera que se identifique si la norma, plan o programa responde a alguno de los objetivos y/o de las medidas contempladas en la E.R.D.

| | |
|----|--|
| SÍ | Se identificarán los objetivos y/o las medidas de la E.R.D. sobre las que va a incidir la norma, plan o programa |
| NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |



BLOQUE 3: Análisis de las medidas contempladas en la norma, plan o programa


Concreción de las medidas específicas y generales contempladas en la norma, plan o programa que tienen incidencia en las Z.E.P. y las Z.R.D, así como estimar su alcance en las mismas

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1. Analizar si se contemplan medidas específicas para las Z.E.P. y para las Z.R.D. | SÍ | Se identificarán las medidas |
| | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD |
| 2. Analizar si dentro de las medidas generales existe alguna incentivación positiva hacia las Z.E.P. y las Z.R.D. | SÍ | Se identificará el sistema de incentivación positiva |
| | NO | Se justificará la no necesidad de incentivación positiva |
| 3. En el caso de que no se contemplen medidas específicas o de incentivación positiva, se analizará si las medidas generales resuelven la situación de partida en las Z.E.P. y las Z.R.D. | En caso afirmativo | Se justificará cómo actuarán las medidas generales en estas zonas |
| | En caso negativo | Se analizarán las medidas generales respecto de los cuatro ámbitos de actuación de la política pública frente a la despoblación del punto B.2.1. |



BLOQUE 4: Valoración del impacto de las medidas

Evaluación de la contribución u obstaculización de las medidas de la norma, plan o programa a los objetivos de la política regional de la lucha frente a la despoblación

| | | | |
|--|---|--|--|
|  | 1. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa generan dificultades o desventajas en las Z.E.P. y las Z.R.D | En caso afirmativo | |
| | | Se identificará la desventaja generada y sus implicaciones en materia de la lucha frente a la despoblación | |
| | 2. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa resuelven las diferencias o dificultades de inicio | SÍ | Se identificará las diferencias o dificultades resueltas y se justificará cómo se ha resuelto |
| | | NO | La ESADCLM se ubica en la localidad de Cuenca, no incluida en ZEP o ZRD. No obstante, el alumnado que quiera realizar estos estudios podrá optar por estudiar en Cuenca en vez de trasladarse a otra Comunidad, como ocurría hasta ahora |
| | 3. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa establecen mejoras en las Z.E.P. y en las Z.R.D. que no estén previstas en E.R.D. | En caso afirmativo | |
| | | Se identificarán las medidas incorporadas y no previstas en la E.R.D. | |

BLOQUE 5: Valoración final del impacto demográfico de la norma, plan o programa

Evaluación de los efectos que la norma, plan o programa tiene en las Z.E.P o en las Z.R.D

IMPACTO DEMOGRÁFICO DE LA NORMA, PLAN O PROGRAMA

Se señalará si el proyecto de norma, plan o programa tiene un impacto demográfico positivo, negativo o neutro. Además, se indicará la/s causa/s del impacto.

POSITIVO



Se prevé de su aplicación una disminución o eliminación de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región, contribuyendo con ello al cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación



Se incorporan medidas no previstas en la E.R.D. pero que generan mejoras en las Z.E.P. y Z.R.D.

NEGATIVO



No se prevé, como consecuencia de su aplicación, una eliminación o disminución de las de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región



Se generan diferencias o dificultades, impidiendo con ello el cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación.

NEUTRO



No existiendo diferencias o dificultades en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o en Z.R.D. y el resto de la Región, no se prevé una modificación de esta situación



No puede establecerse una relación entre sus efectos y los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación y, además, sus medidas no tienen incidencia en ningún grupo de población.

BLOQUE 6: Incorporación de mejoras e informe final

Resumen de las medidas que se incorporen en la norma, plan o programa con incidencia en las políticas públicas de la lucha frente a la despoblación, así como valoración final sobre el impacto demográfico

Resumen de las medidas que se incorporen en la norma, plan o programa con incidencia en las políticas públicas de la lucha frente a la despoblación

El alumnado que quiera realizar estos estudios podrá optar por estudiar en Cuenca en vez de trasladarse a otra Comunidad, como ocurría hasta ahora.

Al estar pendiente la implantación de los cursos tercero y cuarto de la especialidad de interpretación, será precisa la incorporación de profesorado nuevo, que se estima en 13 profesores con la implantación de los cuatro cursos del plan de estudios

Resultado final de la valoración sobre el impacto demográfico de la norma, plan o programa (positivo, negativo o neutro), junto con una breve argumentación que lo justifique

La creación la ESADCLM tiene una incidencia demográfica positiva, aunque escasa, en dos grupos de población diferente:

- En el alumnado: hasta ahora, el alumnado que deseaba cursar estudios superiores de arte dramático debía hacerlo fuera de la comunidad, ya que estos estudios no estaban implantados en CLM
- En el profesorado: la implantación del plan de estudios completo en la ESADCLM implicará la creación de nuevos puestos de trabajo, que se estiman en 13 profesores con la implantación de los cuatro cursos del plan de estudios y otros 6 para la futura implantación de la especialidad de Dirección Escénica y Dramaturgia.

En Toledo, a Día de Mes de Año

Firma de la persona responsable de la tramitación de la norma, plan o programa



Insertar pie de firma del órgano responsable



Documento Verificable en www.jcm.es mediante
Código Seguro de Verificación (CSV): 36E759B442E8D7503578CF